

**Результаты ВСОКО по оценке качества образовательных программ
В МБОУ «Чесменская СОШ имени Гаврилова М.В.» за 2021год.**

АНАЛИЗ качества ООП НОО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие ООП НОО				+
2.	Наличие рабочих программ к ООПНОО				+
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО				+
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП НОО возрастным индивидуальным особенностям обучающихся				+
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП НОО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+
	Итоговая оценка:	24 балла			
	0 – показатель не представлен	1 – соответствует в меньшей степени	2 – соответствует в большей степени;	3 – соответствует в полном объеме	

АНАЛИЗ качества ООП ООО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3		
1.	Наличие ООП ООО				+		
2.	Наличие рабочих программ к ООП ООО				+		
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ООО				+		
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+		
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+		
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ООО возрастным индивидуальным особенностям обучающихся				+		
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+		
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+		
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ООО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+		
	Итоговая оценка:	27 баллов					
0 – показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени		2 – соответствует в большей степени		3 – соответствует в полном объеме	

АНАЛИЗ качества ООП СОО

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия					
		0	1	2	3		
1.	Наличие ООП СОО				+		
2.	Наличие рабочих программ к ООП СОО				+		
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП СОО				+		
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья				+		
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе				+		
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП СОО возрастным индивидуальным особенностям обучающихся				+		
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				+		
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				+		
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП СОО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				+		
	Итоговая оценка:	26 баллов					
0 – показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени		2 – соответствует в большей степени		3 – соответствует в полном объеме	

АНАЛИЗ качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ			+	
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе ДОУ»	общая оценка -21 балл			
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы. 				+
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы - 				+

2.3	<p><u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</p>				+
2.4	<p><u>Учебный план</u> Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>				+
2.5	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения – формы организации образовательного процесса – формы организации занятия – алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); – педагогические технологии – дидактические материалы 				+
2.6	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – срок реализации Программы; – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение 				+
2.7	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.</p>				+

3.	Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая				+
4.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				+
5.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				+
Итоговая оценка:				32 балла	
0 – показатель не представлен		1 – соответствует в меньшей степени		2 – соответствует в большей степени	
				3 – соответствует в полном объеме	